



MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 25 lutego 2021 r.

DWKI-WSPE.4035.70.2021.KT

Pan Adam Bodnar
Rzecznik Praw Obywatelskich

Szanowny Panie Ministrze,

w odpowiedzi na pismo nr XI.7036.3.2021.MW dotyczące organizacji kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami w okresie pandemii COVID-19, uprzejmie informuję.

W trosce o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Ministerstwo Edukacji i Nauki podjęło działania legislacyjne, które umożliwiają dyrektorowi szkoły organizację kształcenia tych uczniów w sposób odpowiadający ich potrzebom i możliwościom, w tym wynikającym z niepełnosprawności.

W przypadku szkół podstawowych, których funkcjonowanie zostało ograniczone, w odniesieniu do uczniów, którzy z uwagi na rodzaj niepełnosprawności nie mogą realizować tych zajęć w miejscu zamieszkania, dyrektor szkoły ma obowiązek:

- 1) zorganizować zajęcia w szkole, lub
- 2) umożliwić uczniowi realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły¹.

Dodatkowo, w przypadku szkół specjalnych dyrektor szkoły może podjąć decyzję o prowadzeniu zajęć w trybie stacjonarnym².

Jak wynika z przeprowadzonego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, za pośrednictwem kuratorów oświaty, monitorowania w okresie od 24 października 2020 r. do 8 lutego 2021 r. uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali w tych rozwiązaniach prawnych we wszystkich typach i rodzajach szkół.

¹ Zgodnie z przepisami § 2 ust. 3f rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389, z późn.zm.).

² Zgodnie z przepisami ww. rozporządzenia.

W szkołach podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych ponad 50% uczniów skorzystała z możliwości udziału w zajęciach edukacyjnych prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, natomiast w szkołach specjalnych blisko 90% uczniów. W szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych z możliwości udziału w zajęciach edukacyjnych prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem skorzystało 27% uczniów, w szkołach integracyjnych 34% uczniów, a w szkołach specjalnych 84% uczniów.

W okresie ograniczenia funkcjonowania szkół zadaniem dyrektora jest m.in. przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o sposobie i trybie realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej³.

Z danych zebranych w trakcie przeprowadzonego monitorowania wynika, że w okresie od 24 października 2020 r. do 8 lutego 2021 r., około 40% uczniów szkół ogólnodostępnych i integracyjnych uczestniczyło w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. Natomiast w szkołach specjalnych odsetek uczniów uczestniczących w ww. zajęciach realizowanych stacjonarnie wyniósł blisko 80%.

Odnosząc się do kwestii zapewnienia uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uprzejmie informuję, że realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły⁴.

Ponadto, w każdej sytuacji wymagającej wsparcia, interwencji specjalistów rodzice/opiekunowie dziecka/ucznia mogą zwrócić się do poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie badań dziecka/ucznia i wydanie opinii lub orzeczenia, co pozwoli dyrektorowi szkoły na podjęcie bardziej ukierunkowanych działań związanych z procesem edukacyjnym dziecka/ucznia.

W odpowiedzi na zagrożenia wynikające z pandemii i potrzebę zwiększenia dostępności do uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej dla uczniów, wychowanków, rodziców i nauczycieli szkół i placówek oświatowych Minister Edukacji i Nauki zlecił w 2020 r. Fundacji Drabina Rozwoju do realizacji zadanie publiczne stworzenia poradni on-line z zakresu ochrony zdrowia psychicznego.

Poradnia on-line „Zawsze jest jakieś wyjście” łączy użytkowników poszukujących pomocy: psychologicznej, pedagogicznej, terapeutycznej ze specjalistami oraz instytucjami publicznymi, które taką pomoc zapewniają. Umożliwia współpracę wielosektorową na rzecz pomocy dziecku i rodzinie przy wykorzystaniu dostępnych narzędzi informatycznych. Portal poradni on-line

³ Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.)

⁴ Art. 109 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn.zm.),

wykorzystuje najnowsze rozwiązania technologiczne zabezpieczające politykę prywatności⁵.

Ważną funkcją poradni on-line jest zakładanie profili instytucji publicznych świadczących pomoc, które przez rejestrację danej placówki i jej specjalistów w kalendarzu, będą mogły prowadzić indywidualne i grupowe formy wsparcia dostosowane do potrzeb odbiorców.

Ponadto, działa 24 godziny przez 7 dni w tygodniu bezpłatna INFOLINIA-800 080 222, która jest skierowana do dzieci, młodzieży, nauczycieli i opiekunów. Oferuje także wsparcie online poprzez e-mail i czat dostępny na stronie www.liniadzieciom.pl.

Infolinia umożliwia zainteresowanym szybki dostęp do informacji i wsparcia oraz podejmowanie interwencji w sprawach bezpieczeństwa i ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Porad i wsparcia udzielają doświadczeni konsultanci infolinii: psychologowie, pedagodzy i prawnicy, przy zachowaniu dyskrecji i anonimowości, przedstawiają dla każdej zainteresowanej osoby ofertę pomocy.

Z wyrazami szacunku

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

Marzena Machałek
Sekretarz Stanu
/ – podpisany cyfrowo/

⁵ <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna-dla-dzieci-i-mlodziezy-w-okresie-ferii-zimowych>