

WEPKO.52441.5.2021.WK

Warszawa, 19 kwietnia 2021 r.

**Pan
dr hab. Adam Bodnar
Rzecznik Praw Obywatelskich**

Dotyczy: dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego z matematyki dla zdających ze stwierdzoną dyskalkulią

Szanowny Panie Rzeczniku,

w odpowiedzi na pismo z 11 marca 2021 r. (XI.7036.6.2021.JŻ) w sprawie dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego z matematyki dla zdających ze stwierdzoną dyskalkulią uprzejmie informuję, co następuje.

Od roku 2015 arkusze osób ze stwierdzoną dyskalkulią są sprawdzane odrębnie, po wcześniejszym dostosowaniu zasad oceniania dla tej grupy zdających. W każdym arkuszu występują zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Dostosowanie zasad oceniania odnosi się do zadań otwartych i uwzględnia typowe błędy dyskalkuliczne.

Zadania zamknięte, z definicji, nie wymagają od zdającego przedstawienia toku rozumowania, lecz podania końcowej odpowiedzi/wyniku wybranej spośród podanych. Nie ma zatem możliwości ustalenia odrębnych zasad ich oceny niż obecnie funkcjonujące – zdający dostaje 1 pkt za poprawne wskazanie odpowiedzi.

Odnosząc się do stwierdzenia „zadania zamknięte przewidują nawet niewielkie błędy ucznia”, chcemy zakomunikować, że werstraktory w zadaniach zamkniętych są skonstruowane tak, aby wychwycić błędny tok rozumowania zdającego – a nie błędy rachunkowe czy błędy o charakterze dyskalkulicznym.

Analiza wyników egzaminu maturalnego z matematyki z lat 2016–2020 pokazuje, że (wbrew jednostkowym opiniom) to właśnie zadania zamknięte pozwalają uzyskać zdającym większość ze zdobytych przez nich punktów:

Rok	2016	2017	2018	2019	2020
Średni udział punktów zdobytych przez zdającego z dyskalkulią za zadania zamknięte w arkuszu	76%	80%	76%	74%	82%
Średni udział punktów zdobytych przez zdającego z dyskalkulią za zadania otwarte w arkuszu	24%	20%	24%	26%	18%

Fakt ten bezsprzecznie dowodzi, że to z zadaniami zamkniętymi zdający radzą sobie dużo lepiej niż z zadaniami otwartymi. Nie jest zatem celowe, aby w ramach dostosowań arkusz składał się tylko z zadań otwartych – byłoby to wręcz dalece niekorzystne dla zdających.

Poniżej przedstawiamy informację, jak kształtuje się zdawalność egzaminu maturalnego z matematyki wśród osób ze stwierdzoną dyskalkulią (dane za ostatnie 5 lat):

Rok	2016	2017	2018	2019	2020
Liczba zdających ze stwierdzoną dyskalkulią	367	339	381	527	568
Liczba zdających ze stwierdzoną dyskalkulią, którzy uzyskali wynik pozytywny z egzaminu (tj. co najmniej 15 pkt. z 50 możliwych)	215	176	200	337	283
Zdawalność	59%	52%	52%	64%	50%

2 powasawien

DYREKTOR

dr Marcin Smolik

dr Marcin Smolik