



MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

PODSEKRETARZ STANU

Warszawa, 24 lutego 2016 r.

DJE-WEPI SN.4023.21.2016.AT

Pan
Adam Bodnar
Rzecznik Praw Obywatelskich

BIURO RZECZNIKA PRAW OBYWATELSKICH	
WPL.	2016 -02- 2 5
ZAL	NR

Szanowny Panie Ministrze,

odpowiadając na pismo nr VII.7037.9.2016.GZ w sprawie wprowadzanych zmian w systemie oświaty, uprzejmie wyjaśniam.

W świetle znowelizowanych przepisów ustawy o systemie oświaty¹, od 1 września 2016 r. wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Wychowanie przedszkolne jest realizowane w przedszkolach, w innych formach wychowania przedszkolnego oraz do dnia 31 sierpnia 2019 r. także w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Co do zasady, obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.²

Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego³. Jest to istotne w kontekście przywrócenia dotychczasowego rozpoczynania obowiązku szkolnego w wieku 7 lat.

Natomiast wszystkie chętne dzieci 4- i 5-letnie będą miały zapewnione miejsce realizacji wychowania przedszkolnego.

W odniesieniu do dziecka 3-letniego na gminy nałożony został obowiązek zapewnienia miejsca realizacji wychowania przedszkolnego od dnia 1 września 2017 r.

Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.⁴

Dyrektor szkoły podstawowej przyjmuje dziecko 6-letnie do pierwszej klasy, jeżeli:

1) korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej, albo

¹ Ustawa z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw – Dz. U. z 2016 r. poz. 35.

² Art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 ze zm.)

³ Do 31 sierpnia 2019 r. także w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej

⁴ Art. 16 ust. 1 ww. ustawy

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
PODSEKRETARZ STANU

2) posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną⁵.

W związku z nowelizacją ustawy o systemie oświaty przywracającą obowiązek szkolny dla 7-latków oraz wprowadzającą obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego przez dziecko 6-letnie, Ministerstwo Edukacji Narodowej prowadzi prace nad zmianami w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.

Należy zauważyć, że wprowadzone zmiany wychodzą naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom rodziców dzieci 6 – letnich, którzy – protestując przeciwko obniżeniu wieku obowiązku szkolnego – zwracali uwagę na:

- emocjonalne problemy dziecka,
- nieprzygotowanie infrastruktury części szkół na przyjęcie 6-latków,
- nauczanie w oddziałach mieszanych złożonych z uczniów 6- i 7-letnich,
- niedostosowanie opieki świetlicowej do potrzeb emocjonalnych młodszych dzieci.

Zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty w zakresie edukacji publicznej, a taką potrzebą jest m.in. organizacja wychowania przedszkolnego, należy do zadań własnych gminy⁶. Gminy są zobowiązane do zapewnienia miejsc w placówkach wychowania przedszkolnego dla wszystkich uprawnionych dzieci.

Prawo oświatowe daje jednostkom samorządu terytorialnego możliwość skorzystania z zasobów, jakimi dysponują przedszkola niepubliczne, na warunkach ustalonych przez jednostkę samorządu terytorialnego - w granicach określonych ustawą *o systemie oświaty*.⁷

Ponadto, znowelizowane przepisy ustawy *o systemie oświaty* przywracają kontrolę kuratorów oświaty nad działaniami jednostek samorządu terytorialnego w zakresie kształtowania sieci szkół i przedszkoli⁸. Ustalenie przez radę gminy sieci publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego będzie możliwe po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty. Kurator oświaty oceni, czy projektowana sieć publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych wraz z publicznymi innymi formami wychowania przedszkolnego, niepublicznymi przedszkolami, o których mowa w art. 90 ust. 1b ustawy o systemie oświaty i niepublicznymi innymi formami wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 90 ust. 1c ustawy

⁵ Art. 16 ust. 1a ww. ustawy.

⁶ art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. *o samorządzie gminnym* (j.t. Dz. U. z 2015 r., poz. 1515).

⁷ Zgodnie z art. 90 ust. 1b i 1c oraz dalszymi ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*.

⁸ przepisy art. 14a ust. 2a wprowadzone ustawą z dnia 29 grudnia 2015 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw* i art. 17 ust. 7 ustawy *o systemie oświaty* oraz w okresie przejściowym art. 15 ww. ustawy z dnia 29 grudnia 2015 r.

o systemie oświaty, zapewni wszystkim dzieciom zamieszkałym na terenie gminy, obowiązany do realizacji rocznego przygotowania przedszkolnego możliwość spełniania tego obowiązku, zaś dzieciom pięcioletnim, czteroletnim, a od 1 września 2017 r. – także trzyletnim – możliwość realizowania wychowania przedszkolnego.

Na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa. Roczna kwota dotacji z budżetu państwa przypada na każde dziecko korzystające z wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, bez względu na czas jego przebywania w przedszkolu. Oznacza to, że gmina otrzymuje dotację również na dzieci, które korzystają tylko z ustalonego przez radę gminy bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki (nie krótszego niż 5 godzin dziennie), a także na dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego w niepublicznych przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego.

Z uwagi na przeprowadzoną zmianę dotyczącą przywrócenia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego do 7 lat, znaczna część dzieci w wieku 6 lat pozostanie objęta wychowaniem przedszkolnym.⁹ W związku z tym, przewiduje się, że w okresie tych 4 miesięcy 2016 r. (tj. wrzesień - grudzień) gminy będą musiały zwiększyć wydatki ponoszone na wychowanie przedszkolne. Biorąc to pod uwagę, wcześniej ustalona kwota dotacji na 2016 rok w wysokości 1.305 zł na jedno dziecko, została zwiększona do 1.370 zł.

W związku ze zwiększeniem rocznej kwoty dotacji na dziecko, przy jednoczesnym przewidywanym zwiększeniu liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w przyszłości oraz brakiem obowiązku szkolnego dzieci sześciolletnich od roku szkolnego 2016/2017, w ustawie budżetowej na rok 2016 powiększono kwotę rezerwy celowej budżetu państwa przeznaczonej na zwiększenie dostępności wychowania przedszkolnego o dodatkowe 84 mln zł, do 1 670 mln zł.

Należy zauważyć, że w zakresie liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym - jeszcze dwa lata temu, w roku szkolnym 2013/2014, była ona wyższa od obecnej o 156 tys. dzieci (12%), mimo, że odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym systematycznie wzrasta. Obecnie liczba wolnych miejsc w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego (ok. 50 tys.) oraz liczba potencjalnych miejsc w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych (ponad 300 tys., tj. o ponad 100 tys. więcej niż obecnie) pozwala na stwierdzenie, że możliwości objęcia wychowaniem przedszkolnym dzieci w wieku od 3 do 6 lat są znaczne.

Nie bez znaczenia pozostaje również fakt, że decyzja, w jakim wieku dziecko rozpocznie edukację przedszkolną oraz wybór miejsca wychowania przedszkolnego należy do rodziców (opiekunów prawnych). Nie wszyscy rodzice dzieci 3-letnich wyrażają wolę korzystania z edukacji przedszkolnej.

⁹ Na podstawie przepisów cyt. ustawy z dnia 29 stycznia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

Niektórzy rodzice¹⁰ pozostawiają także dziecko 3-letnie w żłobku lub pod opieką niani.

Zapewniam, że edukacja przedszkolna jest rozumiana i traktowana w polityce oświatowej państwa, jako prawo przysługujące każdemu dziecku.

Zmiana przepisów w sprawie realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie nie spowoduje zmniejszenia liczby dzieci w danym roczniku, a wyłącznie zmianie ulegnie miejsce, w którym będą realizowały odpowiednio wychowanie przedszkolne lub obowiązek szkolny. Tak więc, jeśli będzie mniejsze zapotrzebowanie na nauczycieli w szkołach podstawowych do nauczania w klasach I-III, to więcej nauczycieli potrzeba będzie w przedszkolach, do których będą uczęszczaly sześciolatki.

Nauczycieli nauczania początkowego nie trzeba będzie zwalniać ze szkół, żeby następnie zatrudnić ich w przedszkolu. Zgodnie bowiem z przepisami ustawy – Karta Nauczyciela, nauczyciel zatrudniony na podstawie mianowania może być przeniesiony na własną prośbę lub z urzędu za jego zgodą ze szkoły do przedszkola¹¹. W celu zapewnienia obsady na stanowisku nauczyciela z wymaganymi kwalifikacjami, przeniesienia nauczyciela może także dokonać organ prowadzący szkołę¹². W takim przypadku niepotrzebna jest zgoda nauczyciela, a przeniesienie może być dokonane na okres nie dłuższy niż 3 lata.

Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu (edukacja przedszkolna) oraz do nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny) również nie stanowi problemu. Jest ono realizowane na studiach w zakresie pedagogiki lub innych zapewniających przygotowanie do pracy w obszarze edukacji elementarnej, których efekty kształcenia uwzględniają nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu języka polskiego, matematyki oraz przyrody (w tym umiejętności tworzenia tekstów, prowadzenia rozumowań matematycznych, ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń). Nabycie tych kompetencji jest warunkiem przystąpienia do przygotowania dydaktycznego do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Kształcenie obejmuje jednocześnie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu oraz do nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej.¹³

¹⁰ zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3¹⁰, opieka nad dziećmi w wieku do lat 3 może być organizowana w formie żłobka lub klubu dziecięcego, a także sprawowana przez dziennego opiekuna oraz nianię. Opieka nad dzieckiem może być sprawowana do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku, gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym – 4 rok życia.

¹¹ Art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (j. t. Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.)

¹² Art. 19 ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela

¹³ Sposób kształcenia nauczycieli w szkołach wyższych regulują przepisy ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.), zaś szczegółowe zasady organizacji i zakres kształcenia nauczycieli określa rozporządzenie

Odnosząc się do wprowadzonej zmiany w ustawie o systemie oświaty dotyczącej powoływania i odwoływania kuratora oświaty uprzejmie wyjaśniam, że powierzenie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania kompetencji powoływania i odwoływania kuratorów i wicekuratorów oświaty wprowadzone ustawą z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw nie jest działaniem ukierunkowanym na upolitycznienie funkcji kuratora oświaty.

W świetle przepisów obowiązujących do 22 stycznia 2016 r. uprawnienia w zakresie powoływania i odwoływania kuratora oświaty przypisane były wojewodzie. Przy powoływaniu i odwoływaniu kuratora oświaty wymagane było uzyskanie zgody ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Zmieniony ww. ustawą art. 30 stanowi, że kurator oświaty jest powoływany i odwoływany przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Przepis ten – tak jak dotychczas – wyraźnie wskazuje nie tylko na obligatoryjne przeprowadzenie konkursu, lecz także na konieczność powierzenia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania stanowiska kuratora oświaty kandydatowi wyłonionemu w konkursie.

Najważniejszym zadaniem kuratora oświaty jest sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami funkcjonującymi na terenie województwa. Zgodnie z art. 35 ust. 1 pkt. 2 ustawy o systemie oświaty, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania nadzoruje i koordynuje wykonywanie nadzoru pedagogicznego na terenie kraju, w szczególności nadzoruje działalność kuratorów oświaty w tym zakresie. Ustawa wyraźnie przyznaje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania prawo kontrolowania działalności kuratorów oświaty w zakresie sprawowania przez nich nadzoru pedagogicznego pod względem kryteriów sprawności i efektywności. Minister może zatem sprawdzać, w jakim zakresie i z jakim skutkiem kuratorzy oświaty wykonali przydzielone im zadania w zakresie nadzoru pedagogicznego (a pośrednio również realizacji polityki oświatowej państwa) oraz czy ich działania były podejmowane zgodnie z prawem.

Biorąc pod uwagę, iż jak wskazano wyżej sprawowanie nadzoru pedagogicznego jest najważniejszym zadaniem kuratora oświaty, uznano za zasadne powierzenie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania kompetencji w zakresie powoływania i odwoływania kuratora oświaty.

Odnosząc się do podnoszonej podczas obywatelskiego wysłuchania publicznego sprawy likwidacji gimnazjów, uprzejmie informuję, że obecnie w Ministerstwie Edukacji Narodowej nie są prowadzone prace związane ze zmianą struktury szkół. Tegoroczni absolwenci klasy szóstej szkoły podstawowej w roku szkolnym 2016/2017 będą kontynuować edukację w obecnym systemie tj. w gimnazjum.

Wszelkie projektowane zmiany w systemie edukacji będą poprzedzone identyfikacją i analizą sytuacji oraz szerokimi konsultacjami społecznymi. Na początku lutego br. rozpoczęła się już ogólnopolska debata o systemie oświaty

Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131).

organizowana pod hasłem: „Uczeń – rodzic-nauczyciel. Dobra zmiana”. W jej ramach zaplanowano dyskusje wojewódzkie z udziałem ekspertów. Będą oni pracowali w grupach tematycznych.

Tymi tematami będą:

- kształcenie ogólne i zawodowe,
- organizacja nadzoru pedagogicznego,
- nowy awans zawodowy,
- system egzaminów zewnętrznych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- finansowanie zadań oświatowych w samorządach,
- podstawa programowa kształcenia ogólnego,
- nauczanie wczesnoszkolne,
- wychowanie przedszkolne,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- miejsce historii w szkole,
- wychowanie fizyczne, rodzic w szkole, wychowawcza rola szkoły,
- współpraca z organizacjami pozarządowymi.

Równolegle do prac zespołów eksperckich w całej Polsce organizowane będą wojewódzkie debaty oświatowe. Debaty wojewódzkie będą miały swoje cztery tematy przewodnie: szkolnictwo specjalne, kształcenie zawodowe, finansowanie, bezpieczeństwo. Dyskusje będą odbywały się w formule 1x4 (cztery województwa dyskutują o jednym z czterech tematów). Do udziału w debatach zapraszamy nie tylko samorządowców i nauczycieli, ale też uczniów, rodziców i wszystkich zainteresowanych.

W marcu debaty odbędą się w województwach: mazowieckim, lubelskim, śląskim i podlaskim, w kwietniu – w województwach: zachodniopomorskim, łódzkim, podkarpackim i lubuskim, w maju – w województwach: dolnośląskim, pomorskim, warmińsko-mazurskim i opolskim, a w czerwcu – w województwach: małopolskim, świętokrzyskim, wielkopolskim i kujawsko-pomorskim. Zachęcamy też samorządowców i lokalnych liderów, aby we własnym zakresie zorganizowali swoje własne małe debaty o polskiej edukacji i przesyłali do Ministerstwa Edukacji Narodowej wypracowane wnioski.

Pod koniec lutego zostanie uruchomiona strona internetowa poświęcona debatom. Znajdą się na niej informacje dotyczące pracy ekspertów oraz spotkań organizowanych w różnych częściach kraju. Za pośrednictwem strony będzie można przysyłać swoje uwagi, wnioski i spostrzeżenia dotyczące najważniejszych tematów związanych z edukacją w Polsce.

W czerwcu 2016 r. została zaplanowana w Toruniu debata, podczas której na przykładzie tego miasta - pokazane zostanie, jak przeprowadzone będą zmiany. Toruń nie został wybrany przypadkowo. To właśnie w tym, mieście zainicjowane została akcja „Ratujmy gimnazja”.

Podsumowanie debaty odbędzie się w lipcu 2016 r.; w sierpniu i wrześniu – przygotowane będą projekty zmian w ustawie o systemie oświaty i zmian podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Odnosząc się do stwierdzeń z raportu z obywatelskiego wysłuchania publicznego, że *szkoła powinna być miejscem wolnym od polityki i powinna prowadzić edukację antydyskryminacyjną*, należy zauważyć, że zgodnie z art. 56 ustawy o systemie oświaty w szkole i placówce mogą działać stowarzyszenia i organizacje, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych. Jest to możliwe, jeżeli celem statutowym działających w szkole stowarzyszeń i organizacji jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły lub placówki. Podjęcie działalności w szkole lub placówce przez stowarzyszenie lub inną, poza polityczną, organizację, wymaga uzyskania zgody dyrektora, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły lub placówki i rady rodziców.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół¹⁴ wszystkie typy szkół mają przeciwdziałać wszelkiej dyskryminacji. Nad realizacją podstawy programowej czuwa dyrektor danej szkoły lub placówki, który również sprawuje nadzór pedagogiczny nad zatrudnionymi nauczycielami.

Zakres wymagań programowych oraz sposób ich sformułowania został dostosowany do wieku uczniów na danym etapie edukacyjnym oraz ich możliwości poznawczych.

Zajęcia edukacyjne mają stanowić spójną całość z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły. Uzupełnieniem tych działań są: program wychowawczy i program profilaktyki.

Szkoły są zobowiązane do opracowywania programu wychowawczego szkoły, który obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a realizowane przez nauczycieli. Punktem wyjścia do tworzenia szkolnego programu wychowawczego jest diagnoza problemów wychowawczych występujących w danej szkole.

Program wychowawczy i program profilaktyki to dokumenty wewnętrzne szkoły uchwalane przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, zgodnie z art. 54 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Programy te powinny tworzyć spójną całość. Ich celem jest rozwijanie i pogłębianie treści wychowawczych i profilaktycznych zawartych w podstawie programowej, z uwzględnieniem specyfiki szkoły (etapu kształcenia, środowiska uczniów, środowiska rodziców, potrzeb rozwojowych uczniów itp.). Dotyczy to również oddziaływania wychowawczego szkoły w zakresie zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

¹⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.).

Program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki uchwalane są przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Takie rozwiązanie służy zapewnieniu systemowego podejścia do problemów dzieci i młodzieży oraz spójności działań wychowawczych stosowanych w środowisku domowym i szkolnym.

W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego w formie ewaluacji, badane jest spełnianie przez szkoły i placówki wymagań państwa zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. *w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*¹⁵. Jednym z wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek oświatowych jest realizacja działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność przedszkola, szkoły lub placówki.

Zgodnie z art. 27 ustawy *o dochodach jednostek samorządu terytorialnego*,¹⁶ wysokość części oświatowej subwencji ogólnej dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego ustala corocznie ustawa budżetowa. Część oświatową subwencji ogólnej - po odliczeniu rezerwy ustawowej¹⁷ - dzieli się między jednostki samorządu terytorialnego¹⁸ według zasad określanych corocznie w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.¹⁹ Subwencja oświatowa ustalana jest na dany rok kalendarzowy i przekazywana jest do jednostek samorządu terytorialnego z budżetu państwa. Zmiana sposobu finansowania uczniów edukacji domowej wprowadzona w algorytmie podziału subwencji na 2016 r.²⁰ nie pomniejszyła kwoty subwencji oświatowej przekazywanej do jednostek samorządu terytorialnego a jedynie określiła inny sposób przeznaczenia środków w wysokości ok. 15 mln zł²¹.

Odnosząc się do problemu niskiej liczebności uczniów w oddziałach klas pierwszych szkół podstawowych od 1 września 2016 r., uprzejmie informuję że kwota subwencji oświatowej w projekcie ustawy budżetowej na rok 2016 wzrosła o 1.120 mln zł, tj. o 2,8% w stosunku do roku 2015. Podział tej kwoty zostanie dokonany w oparciu o dane z Systemu informacji Oświatowej wg. stanu na dzień 30 września 2015 r., tj. wg danych uwzględniających 73,4% rocznika dzieci 6-letnich. Środki, które będą przekazane w ramach subwencji oświatowej będą więc odpowiednie na prowadzenie oddziałów klas pierwszych przez 4 miesiące roku 2016. W przypadku roku 2017 zarówno kwota subwencji oświatowej jak i sposób podziału subwencji będzie dopiero przedmiotem prac,

¹⁵ Dz. U., poz. 1214.

¹⁶ Ustawa z dnia 13 listopada 2003 r. *o dochodach jednostek samorządu terytorialnego* (j. t. Dz. U. z 2015 r., poz. 513, z późn. zm.)

¹⁷ Zgodnie z art. 28 ust. 2 ww. ustawy.

¹⁸ Zgodnie z art. 28 ust. 5 ww. ustawy.

¹⁹ Zgodnie z art. 28 ust. 6 ww. ustawy.

²⁰ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2015 r. *w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2016* (Dz. U. poz. 2294).

²¹ Szacunki dokonane na podstawie danych przyjętych do subwencji wstępnej.

w ramach których zostanie przeanalizowany efekt zmniejszonej liczebności oddziałów.

Z wyrazami szacunku,

Maciej Kopec
Podsekretarz Stanu
/ – podpisany cyfrowo/

Potwierdzam zgodność kopii z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	333955.817405.753424
Nazwa dokumentu	Odpowiedź dla RPO.docx
Tytuł dokumentu	Odpowiedź dla RPO.docx
Skrót dokumentu	D74C61866117847BA58F14D5618EFCB6C 4C927D6
Wersja dokumentu	1.15
Data podpisu	2016-02-24 08:52:05
Podpisane przez	Maciej Stanisław Kopec Podsekretarz Stanu

EZD 3.17.114.516.2160

Data wydruku: 2016-02-24 10:34 45
Autor wydruku: Tynelski Aleksander Naczelnik Wydziału