



RZECZNIK PRAW OBYWATELSKICH

Warszawa, 10-03-2021 r.

**Adam Bodnar**

**XI.7036.6.2021.MW**

**Pan  
dr Marcin Smolik  
Dyrektor  
Centralnej Komisji  
Egzaminacyjnej**

ePUAP

*Szanowny Panie Dyrektorze!*

Do mojego biura wpłynął wniosek w sprawie dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego z matematyki dla zdających ze stwierdzoną dyskalkulią. Przedstawiony przez wnioskodawczynię problem dotyczy zasad oceniania zadań zamkniętych. Zgodnie z relacją wnioskodawczynie, zadania zamknięte są skonstruowane w taki sposób, że przewidują nawet niewielkie błędy ucznia, co stwarza znaczne trudności. Podstawową trudnością jest sposób oceniania ograniczony do wyboru prawidłowej odpowiedzi. Uczniowie zwracają uwagę, że zadania zamknięte są zwykle mniej skomplikowane, jednak z uwagi na sposób doboru przykładowych odpowiedzi nie są w stanie wybrać prawidłowego rozwiązania.

Problem dostępności edukacji, w tym zasad dostosowania warunków i formy sprawdzianów i egzaminów dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jest jednym z istotnych obszarów działalności Rzecznika Praw Obywatelskich tej, jak i poprzednich kadencji. Przedstawione rozwiązania w piśmie z dnia 27 maja 2020 r. pozwoliły na wdrożenie racjonalnych usprawnień w zakresie oceniania zadań otwartych, co spotkało się ze znaczną aprobatą abiturientów z dyskalkulią. Powyższe działania w ocenie maturzystów okazują się jednak niewystarczające.

W mojej opinii, z uwagi na występujące trudności należałoby wprowadzić możliwość sprawdzania całości pracy maturalnej przez egzaminatora z uwzględnieniem podobnych wytycznych do zasad oceniania zadań otwartych w przypadku arkuszy osób ze stwierdzoną dyskalkulią. Takie rozwiązanie umożliwiłoby ocenę zdobytej wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem dodatkowych trudności oraz potrzeb uczniów wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Biorąc powyższe pod uwagę, działając na podstawie art. 13 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 15 lipca 1987 r. o Rzeczniku Praw Obywatelskich (Dz. U. z 2020 r. poz. 627), zwracam się do Pana Dyrektora z uprzejmą prośbą o poinformowanie, czy przedstawione okoliczności były analizowane w trakcie wypracowywania dodatkowych zasad oceniania zadań otwartych w przypadku arkuszy osób ze stwierdzoną dyskalkulią oraz czy zostały wypracowane podobne kryteria w przypadku zadań zamkniętych. W przypadku odpowiedzi twierdzącej, zwracam się z uprzejmą prośbą o przesłanie tych kryteriów w celu zapoznania się. Jeśli taki dokument nie został sporządzony, proszę o przedstawienie możliwych racjonalnych dostosowań w przypadku oceniania zadań zamkniętych w przypadku arkuszy osób ze stwierdzoną dyskalkulią oraz upublicznienie ich przed zbliżającą się sesją egzaminacyjną. Jednocześnie będę zobowiązany za wyjaśnienie, ilu absolwentów ze zdiagnozowaną dyskalkulią w ubiegłym roku zostało zgłoszonych przez dyrektorów szkół, jako wymagający dostosowań warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego z matematyki oraz jak przedstawia się statystyka uzyskania pozytywnego wyniku z tego egzaminu w przypadku tej grupy maturzystów.

*Z poważaniem*

Adam Bodnar

Rzecznik Praw Obywatelskich

/-podpisano elektronicznie/