



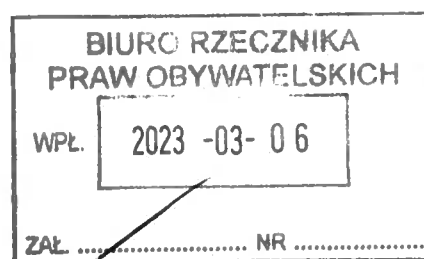
RPW/20786/2023 P
Data:2023-03-06

Gdańsk, 27 lutego 2022 r.

BIURO RZECZNIKA PRAW OBYWATELSKICH

Zastępca Rzecznika Praw Obywatelskich

Pan Valeri Vachev



Szanowny Panie Rzeczniku,

w odpowiedzi na pismo XI.813.22.2022.AKB/AS/MWR z dnia 22 lutego br. uprzejmie informuję, że właściwym adresatem treści przysłanego dokumentu jest **Minister Edukacji i Nauki**, jako pełniący nadzór nad programami i treściami kształcenia osób przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. W swoim piśmie odwołuje się Pan Rzecznik do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890, ze zm.), wskazując, że „w mojej ocenie wymaga on uszczegółowienia o kwestie dotyczące edukacji międzykulturowej oraz wiedzy i umiejętności w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym lub uchodźczym. Zmiany uwzględniające powyższe postulaty mogłyby zostać również zawarte w programach kształcenia nauczycieli, pedagogów i innych specjalistów na wybranych kierunkach studiów licencjackich, magisterskich czy na studiach podyplomowych”.

W chwili obecnej obowiązujące standardy kształcenia wskazują na następujące efekty uczenia: w zakresie wiedzy – pkt.10. – prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnościami; w zakresie umiejętności – pkt 12. - pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukacji międzykulturowej i wsparcia dzieci i uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym; w zakresie kompetencji społecznych – pkt 4 – w obszarze edukacji włączającej.

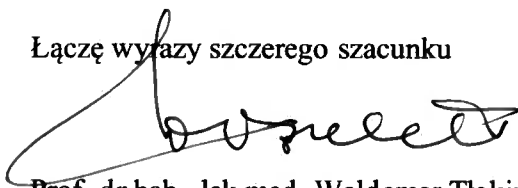
Lektura standardów może sprawiać wrażenie, że większość podnoszonych przez Pana Rzecznika problemów została w standardach uwzględniona.

W cytowanych standardach nie wybrzmiewają jednakże wyraźnie sprawy edukacji antydyskryminacyjnej oraz interwencji kryzysowej, nie ma też słowa, w ramach edukacji włączającej, o statusie dzieci i uczniów o innej orientacji seksualnej.

Zapewniam Pana Rzecznika, że rektorzy uczelni zgrupowani w KRZaSP, w pełni podzielają Pana troskę i rozumieją wagę poruszanych spraw, jednakże, dopóki kwestie te nie znajdą konkretnego odbicia w standardach kształcenia (konkretnych programach), a nie tylko w **oczekiwanych efektach uczenia**, tak długo kwestie te pozostaną w sferze życzeniowej. Oceniająca realizację programów kształcenia Polska Komisja Akredytacyjna odnosić się zawsze będzie jedynie do konkretnych zapisów prawnych a te w przypadku kształcenia do zawodu nauczyciela okazać się winne szczególnie ważne i wystandardyzowane.

Z uwagi na powyższe, dzieląc intencje Pana Rzecznika, przekazuję treść adresowanego do mnie pisma rektorom Konferencji a prośbą o zwrócenie szczególnej uwagi na podnoszone w nim problemy, jednocześnie zachęcam Pana Rzecznika do zwrócenia się z podobnym pismem do Ministra Edukacji i Nauk z apelem o aneks do rozporządzenia znacząco uszczegóławiającego opublikowane standardy w zakresie godzin obowiązkowych modułów poświęconych wymienianym kwestiom i realiom czasu, w którym żyjemy.

Łączę wyrazy szczerego szacunku



Prof. dr hab., lek med. Waldemar Tłokiński

Przewodniczący KRZaSP

