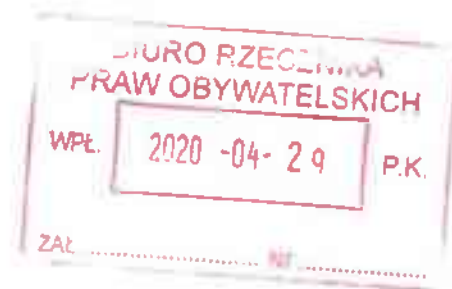




Komendant Wojewódzki Policji
w Krakowie



AP.0151.5.2.2020

Kraków, dnia 20 kwietnia 2020 roku



**Pani
dr hab. Aleksandra Wentkowska
Pełnomocnik Terenowy
Rzecznika Praw Obywatelskich
w Katowicach**

W odpowiedzi na pismo z dnia 2 kwietnia 2020 roku (BPK.573.1.2019.MK) dotyczące zaleceń zawartych w raporcie z wizytacji Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Siostry Faustyny w Krakowie, informuję, że w dniu 10 lutego 2020 roku Dyrektor Biura Prewencji Komendy Głównej Policji przekazał komendantom wojewódzkim/stołecznemu Policji informację o wystąpieniu Rzecznika Praw Obywatelskich podnoszącym wątpliwości związane z używaniem przez policjantów środka przymusu bezpośredniego w postaci kajdanek.

We wzmiankowanym dokumencie Dyrektor Biura, wskazując na potrzebę wykorzystania w toku doskonalenia zawodowego lokalnego, przedstawił stanowisko KGP obejmujące:

- przypomnienie podstaw prawnych stosowania środków przymusu bezpośredniego ze szczególnym uwzględnieniem warunków, przypadków i zasad regulujących użycie kajdanek;
- zasady związane ze stosowaniem środków przymusu bezpośredniego wobec osoby nieletniej;
- prewencyjne użycie kajdanek;
- wyjaśnienie wątpliwości interpretacyjnych w zakresie stosowania kajdanek zespolonych lub kajdanek zakładanych na nogi wobec osób zatrzymanych (w tym osób nieletnich doprowadzanych do młodzieżowych ośrodków wychowawczych), jeżeli nie mają one statusu osób tymczasowo aresztowanych lub skazanych na karę pozbawienia wolności.

Pismo zostało niezwłocznie przesłane do realizacji jednostkom terenowym Policji województwa małopolskiego oraz właściwym merytorycznie komórkom organizacyjnym Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie.

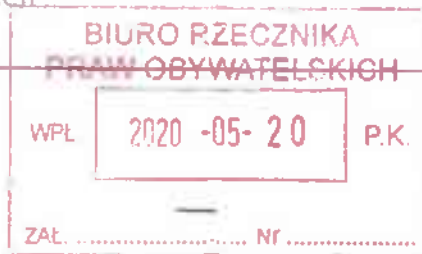
Nadmieniam, że problematyce związanej ze stosowaniem środków przymusu bezpośredniego, z uwagi na fakt, iż dotyczy ona sfer wolności i praw człowieka, Policja poświęca bardzo wiele uwagi, wyrazem, czego są liczne przedsięwzięcia szkoleniowe, sprawowanie bieżącego nadzoru w strukturze hierarchicznej czy też weryfikowanie wiedzy funkcjonariuszy przeprowadzane w czasie odpraw do służb.

Z poważaniem
INSP. ROMAN KUSTER
INSP. ROMAN KUSTER

Sporządzono 2 egz.

1. adresat
2. a/a

WRS.510.64.2020.ART



Warszawa, 4 maja 2020

Pani
dr hab. Aleksandra Wentkowska
Pełnomocnik Terenowy
Biura Rzecznika Praw Obywatelskich
w Katowicach



RPW/38185/2020 P
Data:2020-05-20

Szanowna Pani Profesor,

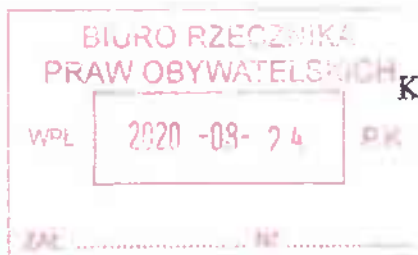
w nawiązaniu do pisma z dnia 2.04.2020 r. znak: BPK.573.1.2019.MK (data wpływu do ORE 23.04.2020 r.), dotyczącego raportu z wizytacji przeprowadzonej przez przedstawicieli Krajowego Mechanizmu Prewencji Tortur, wskazującego na występowanie barier architektonicznych w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Siostry Faustyny w Krakowie, uprzejmie informuję, że Wydział Resocjalizacji i Socjoterapii Ośrodka Rozwoju Edukacji, jako komórka kierująca na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia i pobytu nieletnich w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (Dz. U. z 2011 Nr 296, poz. 1755), uwzględni zalecenia zawarte w raporcie i nie będzie wydawał wskazań do wyżej wymienionej placówki w przypadku uzyskania informacji o niepełnosprawności ruchowej nieletniego/nieletniej.

Z wyrazami szacunku

p.o. DYREKTOR
Ośrodka Rozwoju Edukacji
w Warszawie

M. Habib
mgr Marzena Habib

MOW 313/24/20



Kraków, 24 sierpnia 2020 roku



RPW/68666/2020 P
Data:2020-08-25

**Pełnomocnik Terenowy
Rzecznika Praw Obywatelskich w Katowicach
dr hab. Aleksandra Wentkowska
Biuro Pełnomocnika Terenowego
Rzecznika Praw Obywatelskich w Katowicach
ul. Jagiellońska 25
40-032 Katowice**

Dotyczy: Raportu z wizytacji MOW im. Św. S. Faustyny w Krakowie

Wasz znak: BPK.573.1.2019.MK

W związku z doręczeniem pisma z dnia 2 kwietnia 2020 roku oraz raportu z wizytacji Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Siostry Faustyny w Krakowie prowadzonej przez przedstawicieli Krajowego Mechanizmu Prewencji Tortur w dniach 18-20 listopada 2019 roku, w tym w szczególności w związku z prośbą o ustosunkowanie się do **zaleceń zawartych w raporcie, podnosimy, co następuje.**

1. Stosowanie obowiązujących przepisów ustawy w zakresie ograniczeń kontaktów podopiecznych

W odniesieniu do zawartej w Raporcie sugestii dotyczącej ograniczenia kontaktów dziewcząt z bliskimi osobami (w tym niekoniecznie spokrewnionymi), wskazujemy, że z zarzutem tym nie możemy się zgodzić. Ośrodek dba o regularne kontakty wychowanki z rodzicami, opiekunami i bliskimi –niekoniecznie spokrewnionymi. Po przyjęciu wychowanki do Ośrodka wychowawca ustala dane dni w tygodniu w których wychowanka ma kontakt telefoniczny, a listowny dowolnie. Ponadto wychowanka może korzystać z telefonu komórkowego i poczty elektronicznej. Natomiast odwiedziny bliskich odbywają się 2x w miesiącu podczas których za zgodą Sądu wychowanka może wyjść poza teren placówki na spacer, zakupy. Również wychowanki mają możliwość korzystania z kontaktu ze światem zewnętrznym podczas wyjazdów na ferie świąteczne (zimowe i wiosenne), wakacje i dni wolne od nauki. Ponadto co miesiąc mogą korzystać z wyjazdów nagrodowych.

2. i 3 Dokumentowanie obrażeń za pomocą specjalnego formularza przewidzianego do tego celu, z wykresami ciała do oznakowania urazów

W kwestii zaleceń punktu 2 i 3 Raportu informujemy, że lekarz internista i pielęgniarka zatrudnieni w MOW wykonują swoją pracę zgodnie z zasadami wynikającymi z przepisów Narodowego Funduszu Zdrowia. Każda nieletnia w Ośrodku jest objęta opieką lekarsko – pielęgniarską. Placówka zatrudnia lekarza internistę, psychiatrę oraz pielęgniarkę. Każda nieletnia przy przyjęciu do Placówki ma wykonywane badania profilaktyczne. Każda nieletnia doprowadzona do Placówki po ucieczce jest badana przez pielęgniarkę i lekarza. Wyniki badań są odnotowywane w zeszycie zdrowia. Podkreślamy, że przy dokonywaniu stosownego badania podopiecznej pielęgniarka wypełnia formularz z wykresami ciała celem oznakowania stwierdzonych u podopiecznej urazów, a dodatkowo w zeszycie zapisów pielęgniarskich odnotowywana jest data badania przez pielęgniarkę, a także informacja o stwierdzonych u wychowanki obrażeniach lub o braku widocznych obrażeń.

Zwracamy również uwagę, że Raport nie obejmuje w swej treści istotnych informacji całego modelu opieki lekarsko – pielęgniarskiej, która w skali kraju stanowi jedną z mocnych stron placówki. Poniżej przedstawiamy działania lekarsko – pielęgniarskie w placówce.

Ogólnie badań lekarskich w gabinecie lekarskim MOW w roku 2019 przeprowadzono 403. Opieką psychiatryczną zostało objętych 25 wychowanek (odbyło się 71 wizyt). Wychowanki mają zapewnione cykliczne profilaktyczne badania ginekologiczne. Wychowanki są objęte w miarę potrzeb opieką specjalistyczną w poradniach specjalistycznych na terenie Krakowa. Łączna ilość wizyt wychowanek w poradniach specjalistycznych w kontrolowanym okresie wyniosła 308, z czego najwięcej w poradni stomatologicznej – 62 (inne to: poradnia endokrynologiczna – 8, poradnia K – 16, poradnia chirurgiczna - 17, poradnia rehabilitacyjna - 12, poradnia okulistyczna – 21, poradnia dermatologiczna – 6, poradnia laryngologiczna – 3, poradnia alergologiczna – 2, poradnia pulmonologiczna – 3, poradnia stomatologii chirurgicznej - 2, poradnia neurologiczna – 8, poradnia ortopedyczna – 4, poradnia nefrologiczna – 1, poradnia kardiologiczna – 2, fizykoterapia – 90). Wykonano też badania wychowanek EEG - 1, Usg -14, Rtg – 27, Ekg – 2, Spirometria – 4 RMI -1, Nosicielstwo – 8). Z leczenia szpitalnego wychowanki korzystały 87 razy. Tym samym dużym nakładem sił i środków dbamy o zdrowie naszych wychowanek.

Ponadto wychowanki wymagają specjalistycznej pomocy terapeutycznej w zakresie terapii uzależnień. W związku z tym zatrudnionych jest 2 specjalistów terapii uzależnień, którzy diagnozują wychowanki. Terapeuci Ci prowadzą systematyczną terapię indywidualną i grupową w zakresie nałogów oraz agresji.

4. Zapoznanie personelu placówki, w szczególności pielęgniarki i psychologa z Protokołem stambulskim

Pielęgniarka, psycholog, jak i pozostała kadra MOW jest zaznajomiona z zapisami Protokołu stambulskiego i w swojej pracy w MOW stosuje się do zapisów wyżej wymienionego aktu. Pracownicy ośrodka w codziennych oddziaływaniach wobec podopiecznych zwracają szczególną uwagę na etyczne kodeksy o których mowa w dokumencie. W tym roku szkolnym dodatkowo są zaplanowane szkolenia w wyżej wymienionym zakresie.

5. Usunięcie krat w oknach w sypialniach na II piętrze

Nie możemy się zgodzić z zaleceniem dotyczącym demontażu krat w oknach. Zwracamy uwagę, że kraty w MOW zostały usunięte w grudniu 2007 roku (nadmieniam, że kraty zostały założone w okresie gdy Ośrodek był państwowym). Demontaż dotyczył wówczas krat ze wszystkich okien na holu ośrodka, w pomieszczeniach internatu i szkoły na I-ym piętrze budynku. Kraty zostały natomiast zamontowane na strychu budynku przy adaptacji strychu na potrzeby pomieszczeń sypialnych. Jednak, co należy z całą stanowczością podkreślić, przedmiotowe kraty to ozdobne kraty w ciekawej formie artystycznej, w żadnym wypadku nie tworzące wrażenia pozostawania w izolacji przed światem i nie nasuwające skojarzenia z miejscem odosobnienia. Kraty te są dopasowane do ogólnych zabudowań MOW, który usytuowany jest w zabytkowych budynkach na terenie Sanktuarium Bożego Miłosierdzia, a ich projekt był uzgadniany z Małopolskim Konserwatorem Zabytków w Krakowie.

Pragniemy wyjaśnić, że montaż wyżej opisanych ozdobnych krat wynika wyłącznie z troski o bezpieczeństwo podopiecznych, których życie i zdrowie byłoby zagrożone w wypadku nieuprawnionego wyjścia na dach budynku i upadku z wysokości. Należy również zaznaczyć, że częstokroć naszymi podopiecznymi są dziewczęta po próbach samobójczych, z zaburzeniami psychicznymi, z uzależnieniem, czy po traumatycznych przejściach, co zwiększa ryzyko nieprzewidywalnych nieracjonalnych zachowań.

Po zapoznaniu się z treścią Raportu Dyrekcja MOW rozpoznała temat ewentualnej zmiany zabezpieczenia w postaci kraty ozdobnej na inne zabezpieczenie, jednakże z uwagi na małe powierzchnie okien założenie innego zabezpieczenia skutkowałoby znacznym ograniczeniem powietrza w pokojach, a tym samym warunki przebywania podopiecznych w sypialniach byłyby zdecydowanie dużo mniej komfortowe, zwłaszcza w okresie wiosenno-letnim.

Niezależnie od powyższego nie można tracić z pola widzenia okoliczności, że MOW mieści się w zabytkowym budynku i jesteśmy zobowiązani do dbałości o jego stan zgodny z wytycznymi a wszelkie ewentualne zmiany budynku muszą być zaaprobowane przez konserwatora zabytków.

Podkreślamy również, że do kadry MOW nie dochodziły nigdy sygnały, aby podopieczne negatywnie postrzegały przedmiotowe kraty ozdobne; postrzegają one te kraty jako nieodzowny element architektoniczny gustownie wkomponowany w formę zabytkowego budynku, w żaden sposób nieporównywalny z kratami więziennymi.

Nie sposób oprzeć się wrażeniu, że w Raporcie z wizytacji sprawa krat w oknach jest jedynym zauważalnym przez Komisję elementem badanego obszaru, jakim są warunki bytowe w MOW. Tymczasem przez wiele lat Dyrekcja MOW prowadziła w budynku liczne remonty, których celem było stworzenie dziewczętom jak najlepszych możliwości bytowych, służących temu aby MOW nie kojarzył się z miejscem odosobnienia, lecz stał się dla podopiecznych miejscem bezpiecznym i umożliwiającym im wszechstronny rozwój w atmosferze życzliwości i akceptacji. Istotną inwestycją w celu ochrony życia, zdrowi i zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom było przystosowanie całego budynku Ośrodka do obowiązujących przepisów pożarowych tj. instalacja hydrantowa i instalacja sygnalizacji pożaru i oświetlenia awaryjnego.

W tym miejscu wskazać należy, że od czasu poprzedniej wizytacji MOW przez przedstawicieli Krajowego Mechanizmu Prewencji Tortur wyposażone zostały i stosownie wyposażone sypialnie, świetlice do spędzania czasu wolnego i nauki własnej, każda zaopatrzona w telewizor i sprzęt audio oraz aneks kuchenny. Łazienki wyposażone są obecnie w wygodne kabiny prysznicowe, a ponadto w każdej znajduje pralka do indywidualnego użytku dziewcząt (oprócz tego istnieje pralnia ośrodkowa, obsługiwana przez pracownika MOW). Na terenie internatu wydzielono dwa aneksy dla usamodzielnienia dziewcząt (są to osobne mieszkania z osobną w pełni wyposażoną kuchnią).

Podobnie Dyrektor MOW zadbała o wyposażenie szkół. W klasach są komputery, telewizory oraz tablice interaktywne, osobno jest sala komputerowa wyposażona w 13 stanowisk. Na uwagę zasługują pracownie fryzjerska i gastronomiczna, odpowiednio dostosowane do potrzeb podstawy programowej kształcenia w zawodach fryzjer i kucharz, w których uczennice kształcą swoje umiejętności zawodowe.

Dla realizacji zajęć wychowania fizycznego mamy w pełni wyposażoną salę gimnastyczną. Posiadamy też wewnętrzną siłownię wyposażoną w bieżnię, rowerki stacjonarne, orbitreki oraz wiosła stacjonarne. W wolnym czasie wychowanki mogą korzystać z trampolin i sprzętu do gry w ping-ponga. Posiadamy także siłownię zewnętrzną, z której dziewczęta korzystają od wiosny do późnej jesieni, zarówno na przerwach międzylekcyjnych, jak i w czasie wolnym od nauki, a także w czasie wakacji.

Wychowanki korzystają z ponad 10 tysięcy egzemplarzy książek naszej biblioteki. Uczennice nie posiadające podręczników mają możliwość ich wypożyczenia. Jest też sala teatralna w pełni i profesjonalnie wyposażona w system oświetlenia i nagłośnienia, pianino gitary i inne instrumenty muzyczne oraz z bogato zaopatrzoną garderobą.

Placówka udostępnia pokoje gościnne dla odwiedzających wychowanek gości.

6. *Zorganizowanie szkoleń dla kadry Ośrodka*

W kwestii zalecenia odnośnie szkoleń dla kadry wychowawczej podnosimy, że personel Ośrodka i Szkół liczy 83 osoby w tym 3 pedagogów, 5 psychologów, 32 nauczycieli, 25 wychowawców, 1 pielęgniarka, 2 opiekunki nocne i obsługę administracyjną Placówki. Kadra pedagogiczna ukończyła studia z zakresu pedagogiki, resocjalizacji i na bieżąco podnosi swoje kwalifikacje. W kontrolowanym okresie zorganizowano kilkanaście szkoleń, warsztatów, konferencji z zakresu między innymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, profilaktyki zachowań problemowych dzieci i młodzieży, uzależnień, środków psychoaktywnych. Pragniemy zwrócić uwagę, że przez wszystkie lata funkcjonowania Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, w każdym roku szkolnym prowadzone są różnorodne szkolenia i warsztaty zwiększające kompetencje pracowników i wspomagające ich pracę.

Każdego roku kadra Ośrodka przeszkalana jest w zakresie stosowania środków przymusu bezpośredniego.

Tytułem przykładu w okresie roku szkolnego 2018/2019 i do listopada 2019 roku przeprowadzono następujące szkolenia:

2018r.
„Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych wśród młodzieży”
„Porozumienie bez przemocy – sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez użycia siły”
„Dialog motywacyjny i komunikacja interpersonalna”
„Prawa człowieka a prawa dziecka”
„Bezpieczeństwo w Internecie”
2019r.
„Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych wśród młodzieży”
„Jak kształtować kompetencje kluczowe”
„Nowe media. Cyberprzemoc.”
„Jak sobie pomóc, aby pokonać stres – sposoby radzenia w trudnych sytuacjach (również wypalenia zawodowego)”
„Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”
„Profilaktyka zagrożeń uzależnieniami” cz. 1
„Profilaktyka zagrożeń uzależnieniami” cz. 2
„Skazany na bluesa - uzależnienia”

Ponadto w tym roku szkolnym jak każdego roku są zaplanowane szkolenia tematyczne dla kadry, pomocne w ich pracy resocjalizacyjnej i szkolenia wspierające kadre.

W tym miejscu tytułem przykładu wskazać należy, że w latach 2015-2017 odbyły się następujące szkolenia:

2015r.
Mordercy wartości nałogi – media - autorytety
Konferencja RSK–Rodzina i wychowanie
Nietypowe przyczyny trudnych zachowań u dzieci młodzieży.
Uzależnienia we współczesnym świecie alkohol- narkotyki – dopalacze praktyczne wskazówki
Promocja zdrowia
Cykl szkoleń dla nauczycieli w ramach projektu „Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków”
Metody pracy z młodzieżą uzależnioną
Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów; rozwiązywanie sytuacji konfliktowych bez użycia siły
Kurs kwalifikacyjny z zakresu: Terapia pedagogiczna

2016r.
Szkolenie warsztatowe dla kadry pedagogicznej pt. Uczenie się i koncentracja oraz metody pracy w grupie wśród młodzieży wymagającej resocjalizacji
Warsztaty w ramach programu: „Program profilaktyki selektywnej skierowany do dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych”
Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych
Szkolenie: „Handel ludźmi, jak nie dać się wykorzystać, zasady bezpieczeństwa w poszukiwaniu pracy i wyjazdach zagranicznych. Wskazówki do prowadzenia działań edukacyjnych z zakresu przeciwdziałania handlowi ludźmi”
Depresja u dzieci i młodzieży szkolnej
Prawne podstawy pracy nauczyciela
Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży – odporność psychiczna ucznia wyzwaniem dla systemu edukacji.
Dopalacze narko TIKI. Czym są, jak działają, co obiecują, a co zabierają?
Jak budować szkolną profilaktykę używania nowych substancji psychoaktywnych
Indywidualizacja procesu resocjalizacji nieletnich w MOW. Planowanie, udzielanie i ocena efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2017r.
Szkolenie pt. „Dysfunkcje seksualne – psychoterapia w podejściu poznawczo - behawioralnym
Uczestnictwo w konferencji naukowej pt. Problematyka utrat w terapii rodzin i terapii par.
Konferencja Trzech Sekcji Obcy. Inny. Taki sam w psychoterapii.
Nadzieja. Rozważania psychoanalityczne.

6.1. Dyscyplinowanie wychowanków

Wskazujemy że wbrew twierdzeniom zawartym w raporcie w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Siostry Faustyny w Krakowie kara zbiorowa nie jest i nie była stosowana. W MOW kary ustalane są zgodnie z Regulaminem obowiązującym w placówce; indywidualnie a nie zbiorowo.

Podkreślamy, że przedmiotowe, regulaminowe i statutowe ograniczenie dostępu do niebezpiecznych narzędzi (w tym zyletek) wynika tylko z obowiązku i z troski zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa i szukania ich dobra. Wynika to z naszych wieloletnich doświadczeń opartych o obserwację zachowań naszych podopiecznych (częstokroć dziewcząt uzależnionych, po próbach samobójczych, z zaburzeniami emocjonalnymi). Do MOW dziewczęta kierowane są często po samookaleczeniach, które traktują samookaleczenie się jako sposób radzenia sobie z trudnościami. Żyletka jest natomiast potencjalnie niebezpiecznym narzędziem, które może być wykorzystane w sposób zagrażający zdrowiu i życiu (służyć może do zadania ran sobie lub osobom trzecim).

Nadmieniamy również, że zgodnie z unormowaniami *Regulaminu Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Świętej Siostry Faustyny w Krakowie, ul. Siostry Faustyny 3* (punkt 13) po przybyciu do Ośrodka oddają do depozytu gołarki i podobne przedmioty; (np. nożyki, scyzoryki, zyletki itp.) i mają prawo korzystać z nich w ustalonym czasie.

W Raporcie przedstawicieli Krajowego Mechanizmu Prewencji Tortur w 4 pkt. zostały uwzględnione zaledwie kilka mocnych stron placówki, wydaje się nam w sposób bardzo zawężony nie oddający jednak pełnego obrazu pracy pedagogiczno-resocjalizacyjnej-edukacyjnej.

W tym zakresie wskazujemy, co następuje.

Wychowanie i nauczanie realizowane w naszej placówce ma na celu pełny rozwój osoby, który prowadzi do wewnętrznej integracji i przygotowuje do podejmowania odpowiednich wyborów dotyczących dalszej edukacji oraz do wyborów życiowych w oparciu o rozpoznanie zarówno godności własnej osoby, jak i potrzeby szacunku i obowiązków wobec innych ludzi.

Proces dydaktyczny szkoły uwzględnia cele zmierzające do dokonania trwałych przemian w sferze struktur osobowości uczennic. W toku nauczania resocjalizacyjnego eliminuje się negatywizm

szkolny oraz zaniedbania pedagogiczne uczennic. Celem ogólnych działań dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczennicy i jej resocjalizacja.

Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej Szkół są: obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego, dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takie jak: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, związane z wyborem kierunku kształcenia zawodu, rozwijające umiejętność uczenia się i inne wynikające ze specyfiki pracy placówki.

Natomiast w ramach zajęć wychowania fizycznego realizowane są różnorodne formy aktywności ruchowej oraz propagowanie zdrowego stylu życia. W tym celu szkoła realizuje następujące programy: „Karta Aktywności Ruchowej” (gdzie dziewczęta zapisują swoją dodatkową aktywność fizyczną po zajęciach) oraz „Przeciwdziałanie Nadwadze”. W czasie długiej przerwy międzylekcyjnej wprowadzono „zumbę” – muzyczno- ruchową formę ruchu w celu rozpowszechniania aktywnego spędzania czasu wolnego.

Wychowanki/uczennice o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęte specjalistyczną pomocą zgodną z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach. Dostosowuje się wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczennic, organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne, dostosowuje się warunki egzaminów zewnętrznych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczennic. Dla uczennic ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (m.in. dysleksja, dysortografia, dysgrafia,) prowadzone były zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z języka polskiego (69 godzin) Dla dziewcząt mających braki edukacyjne prowadzone były zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z następujących przedmiotów: języka polskiego, języka angielskiego, języka rosyjskiego, historii, matematyki, biologii, fizyki, chemii i zajęć artystycznych. W sumie przeprowadzono 950 godzin. Wszystkie uczennice brały również udział w warsztatach pt. „Jak się uczyć?”.

W organizacji procesu dydaktycznego istotną rolę odgrywa właściwy dobór metod nauczania. Nauczyciele resocjalizujący wykorzystują przede wszystkim metody oparte na obserwacji i pomiarze, oparte na słowie oraz metody, które dają możliwość poznania i uczą prawidłowego wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. Oceny uzyskiwane przez uczennice mają przede wszystkim funkcję stymulacyjną i wychowawczą. W ten sposób uczennice uświadamiają sobie nie tyle własne braki, ale to czego już się nauczyły i tym samym motywuje się je do dalszej nauki i osiągnięcia pozytywnych wyników.

Dzięki umiejętnie prowadzonemu procesowi dydaktycznemu, dzięki właściwie dobranym technikom i metodom nauczania, uczennice szkół w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym systematycznie i efektywnie nadrabiają opóźnienia i zaległości w nauce, a wiele z nich, dzięki ukończeniu szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia lub liceum ogólnokształcącego uzyskuje możliwość kształcenia się na wyższym etapie edukacyjnym. W większości dziewczęta, które ukończyły MOW kontynuują dalszą edukację po opuszczeniu placówki.

Pomimo uszczuplonych środków finansowych na kształcenie zawodowe, mając na uwadze dobro naszych wychowanek placówka (jako jedna z nielicznych w Polsce) realizuje 3 letnią podstawę programową branżowej szkoły I stopnia w 2 lata, co stanowi olbrzymią szansę dla dziewcząt zdobycia zawodu przed ukończeniem 18 roku życia, zwłaszcza że niejednokrotnie podopieczne trafiające do MOW mają dwu- lub trzyletnie opóźnienie edukacyjne w stosunku do swoich rówieśników. W tym stanie rzeczy realizacja trzyletniej podstawy programowej branżowej szkoły I stopnia w 2 lata stanowi mocną stronę naszej placówki.

Wyznacznikiem jakości kształcenia są stosunkowo wysokie wyniki osiągane przez uczennice nie tylko na koniec roku szkolnego, ale również w ramach egzaminów zewnętrznych: egzaminu ósmoklasisty, maturalnego i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Nadmienić należy, że uczennice w obecnym roku szkolnym pomimo pandemii zdały 100% egzaminy maturalne. Wiele z nich kontynuuje naukę w szkołach policealnych a także na wyższych uczelniach.

W roku szkolnym 2018/2019r. 12 uczennic uzyskało świadectwo z „czerwonym paskiem” (średnia co najmniej 4,75 i zachowanie co najmniej bardzo dobre, co stanowiło 15% wszystkich uczennic szkoły) i aż 19 uczennic otrzymało średnią ocen co najmniej 4,0. Pięć uczennic otrzymało oceny wzorowe z zachowania, 26 uczennic - oceny bardzo dobre, a 37 oceny dobre. Świadczy to o dobrych postępach w procesie resocjalizacji.

Wszystkie wychowanki uczące się w Branżowej Szkole I Stopnia zdały egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie. Średni wynik egzaminu praktycznego kształtował się prawie na 100 % poziomie, a egzaminu pisemnego – na poziomie 80%.

Uczennice MOW o szczególnych uzdolnieniach mają możliwość uczestniczenia w konkursach o charakterze wewnątrzszkolnym i ogólnopolskim (m.in. matematyczne, języki obce, literackie...).

Zgodnie z podstawowym założeniem systemu edukacji o wszechstronnym rozwoju osobowości wychowanki/uczennicy kadra pedagogiczna kształtuje w wychowankach otwartość, aktywność, kreatywność, samodzielność i zaangażowanie. Odpowiednim obszarem do realizacji tego zadania są zajęcia pozalekcyjne organizowane w internacie, będące przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia wychowanek.

- ✓ regularnie prowadzone są zajęcia plastyczne, muzyczne, integracyjne, taneczne, sportowe, teatralne, promocji zdrowia, przeciwdziałania nadwadze i otyłości.
- ✓ w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym wychowanki uczęszczają do teatru, opery, kin, muzeów, dni otwartych na wyższych uczelniach, festiwałów naukowych, muzycznych, koncertów, imprez o charakterze patriotycznym.
- ✓ istotną rolę spełnia wolontariat, w którym uczestniczą wychowanki w Domach Pomocy Społecznej, Ośrodku dzieci z afazją, Domu Matki i Dziecka na terenie Krakowa
- ✓ ważnym obszarem w dziedzinie kultury i rozrywki jest współpraca i wzajemna wymiana doświadczeń z innymi placówkami MOW i ośrodkami leczenia uzależnień
- ✓ ponadto cyklicznie organizowane są wycieczki jedno lub kilkudniowe
- ✓ stała troska wychowania do kultury i aktywności sportowej przejawia się także w przygotowaniu i doskonaleniu wyposażeniu sal i pomieszczeń wykorzystywanych do działań kulturalnych.
- ✓ ponadto regularnie odbywa się nauka tańca, bale- andrzejkowe, karnawałowe, sylwestrowe, studniówka, gdzie dziewczęta wraz z zaproszonymi gośćmi mają okazję praktycznie wypróbować zdobyte umiejętności.

Na terenie placówki organizowane są zajęcia zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości. Dostosowane do potrzeb wychowanek mają na celu rozwijanie ich mocnych strony poprzez które podnosi się wychowankach samoocenę i niweluje zachowania agresywne.

Zajęcia plastyczne- podczas prowadzonych zajęć wychowanki rozwijają zdolności manualne. Uczą się popularnych metod zdobienia drewna- decoupage, wykonywania ozdób z koralików, papieroplastyki oraz szkicowania, rysowania i malowania klasycznymi technikami. Nabywają umiejętności które mogą im przynieść realne korzyści w samodzielnym życiu.

Zajęcia muzyczne- zajęcia z wykorzystaniem muzyki zmniejszają napięcie, stres i poziom agresji. Zajęcia muzyczne obejmują- emisję głosu, chór, spotkania z piosenką całej społeczności Ośrodka, naukę gry na instrumentach m.in. pianinie, gitarze, bongosach, czynny udział w warsztatach muzycznych organizowanych na terenie całego kraju. Zajęcia te prowadzone są przez specjalistów i mają charakter zarówno praktyczny jak i teoretyczny.

Zajęcia teatralne- zajęcia teatralne stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju wrażliwości, pomysłowości i ekspresji. Prowadzone od wielu lat przy współpracy z aktorami scen krakowskich, przynoszą widoczne efekty w rozwoju kompetencji osobistych, społecznych i kulturowych. Oprócz wystawianych przedstawień, dwa razy do roku organizowany jest przegląd młodych talentów „Mam Talent” gdzie wychowanki prezentują wachlarz swoich umiejętności.

Zajęcia sportowe - bardzo ważnym elementem oddziaływań wychowawczych jest sport i aktywność ruchowa. Pozwala zregenerować siły fizyczne i psychiczne po pobycie w szkole jak również pogłębiać i rozwijać zainteresowania w wybranych dyscyplinach sportowych. Od kilku lat wyraźnie zauważalny jest wzrost liczby wychowanek biorących udział w tego rodzaju zajęciach. Wychodząc naprzeciw ich potrzebom, zapewniamy szeroką gamę zajęć- lekka atletyka, piłka siatkowa, tenis stołowy, aerobik, zumba, gimnastyka, zajęcia na siłowni oraz sporty zimowe- m.in. jazda na łyżwach. Dziewczęta mają możliwość uczestniczenia w zawodach sportowych w środowisku zewnętrznym np.: bieg Skawiński. Na regularnych zajęciach SKS, sekcji promocji zdrowia wychowanki zdobywają nie tylko wiedzę teoretyczną związaną z tematyką dbania o zdrowie, ale też praktyczne umiejętności, które pomagają im dbać o sylwetkę, eliminują wady postawy, otyłości, a także kształtują nawyki zdrowego stylu życia.

Ponadto na konsultacjach z dietetykiem dziewczęta uczą się zasad racjonalnego odżywiania, co w praktyce wykorzystują m.in. podczas układania jadłospisu w ramach procesu usamodzielnienia.

Ponadto w Ośrodku umożliwiają się wychowankom udział w następujących sekcjach:

Sekcja literacka zajmuje się rozwijaniem uzdolnień literackich, prawidłowych postaw oraz promowaniem wartości czytelnictwa. Jej członkowie biorą udział w literackim życiu miasta Krakowa poprzez spotkania autorskie z pisarzami, wizytami w kawiarni literackiej, udział w spektaklach słowno- muzycznych i festiwalach literackich.

Sekcja taneczna. Podczas odbywających się na terenie placówki zabaw tanecznych - andrzejkowej, karnawałowej, sylwestrowej oraz studniówce, przy udziale zaproszonych rówieśników i gości.

Sekcja teatralna. Zauważyć należy, że przygotowanie przedstawień stworzyło wychowankom możliwość kształtowania umiejętności wymagających określania mocnych i słabych stron (swoich i odtwarzanych postaci) i ich wykorzystania w praktyce. Ponadto istotnym osiągnięciem zajęć teatralnych było wzmocnienie w wychowankach przekonania o sensie podejmowania długotrwałych wysiłków i wiara w osobistą możliwość osiągnięcia odległych i wymagających celów. W minionym roku 2019 m.in. wychowanki w ramach zajęć teatralnych przygotowały przedstawienia: „Rok 1938” – przygotowany z okazji Święta Patronalnego: „Ku Niepodległej”- przygotowany z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości; „Tajemnicza obecność” oraz „Muzyczna Biesiada Włoska” (elementy kultury włoskiej piosenki, pieśniarze, miasta, język).

Ponadto w kilku ostatnich latach wychowanki miały i mają możliwość korzystania z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w ramach prowadzonego w Ośrodku projektu Ministerstwa Sprawiedliwości. W ramach projektu mogły uczestniczyć w wycieczkach, rajdach pieszych i obozach wakacyjnych.

Korzystali również w następujących kursach:

1. Kurs pielęgnacyjno – fryzjerski
2. Kurs tożsamość i piękno
3. Kursie fotograficzny
4. Kursie krawiecki
5. Kursie kasy fiskalnej
6. Kursie florystyczny
7. Kursie grafiki komputerowej
8. Kursie „Gotuj z Mistrzem”

W Ośrodku realizowana jest edukacja prozdrowotna, która wskazuje kierunek działań w dążeniu do osiągnięcia przez wychowanki stanu dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego. Obejmuje ona swoim zakresem między innymi profilaktykę wraz z edukacją prozdrowotną oraz kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa, higieny i sprawności ruchowej.

Głównymi celami realizacji programu edukacji prozdrowotnej w Ośrodku są: umiejętność definiowania higieny i zdrowia przez uczennice, zapoznanie z możliwościami racjonalnego i zdrowego odżywiania, zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi i społecznymi oraz z przyczynami ich powstawania i skutkami, zapoznanie z przyczynami powstawania nadwagi i jej skutkami, edukacja dot. zanieczyszczenia powietrza i skutki jego oddziaływania na organizm ludzki, nauka udzielania pierwszej pomocy, znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia.

Oto szczegółowe zestawienie do badanych obszarów: ochrony zdrowia, edukacji, rekreacji i wypoczynku.

<i>L.p</i>	<i>Rodzaj działań</i>	<i>Ilość uczestniczek</i>	<i>Termin</i>
1.	Turniej Coopera	wszystkie uczennice	wrzesień 2018– maj 2019
2.	Pokazy, wystawy umiejętności zawodowych na spotkaniach z rodzicami	II FG	15.09.2018, 17.11.2018, 11.05.2019
3.	Festiwal Łagiewniki – program z okazji Dnia Nauczyciela	14	15.10.2018
4.	Fryzury z lat sześćdziesiątych	II FG	15.10.2018
5.	Przedstawienie teatralne z okazji Dnia Patronki Św. S. Faustyny „ROK 1938”	16 uczennic LO, BSIS i SP	05.10.2019
6.	Konkurs literacki, plastyczny i multimedialny z okazji Dnia Patronki Św. S. Faustyny	wszystkie uczennice	05.10.2019
7.	Multitest - konkurs dla uczennic 3 klasy gimnazjum z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, chemii, geografii, fizyki	5	16 -20.10.2018
8.	Wyjścia do Domu Pomocy - doskonalenie umiejętności zawodowych	II FG	23.10.2018, 20.11.2018 11.12.2018, 20.02.2019 11.04.2019, 13.05.2019 10.06.2019
9.	Udział w XIII Ogólnopolskich Prezentacjach Teatralnych Żywotów Świętych i Patronów	16 uczennic LO, BSIS i SP	14.11.2018

10.	Cykl aktywizujących i rozwijających zainteresowania zabaw pod hasłem SZYFRANT: - w listopadzie 2018: 17 szyfrów z Nowego Testamentu - w grudniu 2018: 22 szyfry z Mariologii - w kwietniu 2019: 30 szyfrów dot. Triduum Paschalnego	uczennice LO, BSIS i SP	Listopad – kwiecień 2019
11.	Gala Włoska	8	08.12.2018
12.	Matematyczny Konkurs Krzyżówka Świąteczna	16 osób z LO, 4 osoby z VIII SP, 4 osoby z IIIA GIM	13.12.2018
13.	Projekty graficzne z okazji świąt wielkanocnych i Bożego Narodzenia - Projekty graficzne w Corel Draw i GIMP		Grudzień – marzec 2019
14.	Międzyszkolny Konkurs Znajomości Małego Katechizmu	25 uczennic LO, BSIS i SP	Styczeń – luty 2019
15.	Rewia fryzur prezentacja umiejętności praktycznych w zawodzie fryzjer	klasa I F i II F	Luty 2019
16.	Turniej Tenisa Stołowego	20	Styczeń –kwiecień 2019
17.	„Mam talent” przegląd talentów	wszystkie uczennice	maj 2019
18.	Międzynarodowy Bieg Skawiński	7	12.05.2019
19.	Szkolny Konkurs Ekonomiczny „Krok w przedsiębiorczość”	42	26.03.2019
20.	Miesiąc Przedsiębiorczości	wszystkie uczennice	Od 26.03.2019
21.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	8	21.03.2019
22.	Konkurs na palmy i kartki świąteczne	wszystkie uczennice	kwiecień 2019
23.	Prezentacje multimedialne na Dzień Matki – zastosowanie dźwięku w prezentacjach		maj 2019
24.	Konkurs wiedzy historycznej "Ocalić od zapomnienia"	wszystkie uczennice	24.05.2019
25.	Konkurs międzyszkolny multimedialny „Matematyka dzika”	25 osób(zespoły dwuosobowe, jeden jednoosobowy)	13.06.2019
26.	Pokaz „Dzień pieroga”	Uczennice klasy I i II BSIS	
27.	„Międzynarodowy Bieg Skawiński”	7	12.05.2019
28.	Szkolny Konkurs Recytatorski z Języka Angielskiego	7	31 maja 2019
29.	Projekt edukacyjny gimnazjalny z matematyki „Stefan Banach najwybitniejszy polski matematyk. Opowieść z okazji Roku Matematyki”	4	11.06.2019
30.	Zawody lekkoatletyczne z okazji Dnia Sportu	wszystkie uczennice	14.06.2019
31.	Konkurs ortograficzny	55	08.06.2019
32.	Zawody „Pięciobój nowoczesny”	4	12.06.2019

33.	„Omnibus” międzyszkolny konkurs edukacyjny	21 osób (zespoły trzyosobowe)	17.06.2019
-----	--	-------------------------------	------------

W celu realizacji przez każdego człowieka prawa do rekreacji oraz w celu kształtowania w wychowankach/uczennicach racjonalnego wykorzystania wolnego czasu Ośrodek organizuje różnorodne wyjścia i wycieczki.

W roku szkolnym 2018/2019 zorganizowano 28 wyjść i wycieczek.

1. 18.09.2018 r. wycieczka do Częstochowy
2. 20.09.2018 r. wyjście na Salon Maturzystów,
3. 29.09 - 01.10.2018 r. wycieczka do Kielc
4. 20.10.2018 r. wyjście do kina – Multikino ul. Dobrego Pasterza
5. 23.10.2018 r. wyjście na wolontariat do Domu Opieki Społecznej przy ul. Nowaczyńskiego
6. 25.10.2018 r. wycieczka do Wrocławia
7. 26.10 - 27.10.2018 r. wycieczka do Warszawy
8. 08.11.2018 r. wycieczka na Targi Horeca
9. 18.11.2018 r. wycieczka do Dobczyc i Myślenic
10. 18.11.2018 r. wycieczka do Niepołomic
11. 20.11.2018 r. wyjście na wolontariat do Specjalistycznego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla dzieci Niewidomych i Słabowidzących przy ul. Tynieckiej
12. 23.11.2018 r. wyjście do Banku Pekao SA, 23.11.2018 r. wycieczka do Oświęcimia (Auschwitz – Birkenau)
13. 27.11.2018 r. wyjście na wolontariat do Specjalistycznego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla dzieci Niewidomych i Słabowidzących przy ul. Tynieckiej w
14. 08-09.01.2019 r. wycieczka do Zakopanego
15. 15.02.2019 r. wycieczka do Hurtowni Fryzjerskiej,
16. 20.02.2019 r. wyjście na wolontariat do Domu Pomocy przy ul. Nowaczyńskiego
17. 19.03.2019 r. wycieczka do Kalisza
18. 08.04.2019 r. wyjście na wolontariat do Domu Pomocy przy ul. Nowaczyńskiego
19. 11.04.2019 r. wyjście na wolontariat do Domu Pomocy przy ul. Nowaczyńskiego
20. 12.05.2019 r. wyjazd na Bieg Skawiński
21. 13.05.2019 r. wyjście na wolontariat do Domu Pomocy przy ul. Nowaczyńskiego
22. 01-02.06.2019 r. wyjazd do Lednicy
23. 02.06.2019 r. wyjście na szkolenie fryzjerskie firmy Rena przy ul. Orzechowej 11
24. 03.06.2019 r. wyjście na wycieczkę „Szlakiem Stefana Banacha” w Krakowie
25. 10.06.2019 r. wyjście na wolontariat do Domu Pomocy na ul. Nowaczyńskiego
26. 12.06.2019 r. wyjście do kina Cinema City Zakopianka
27. 25-26.06.2019 r. wycieczka do Kielc – Rajd pieszy

W każdy roku w okresie wakacji wychowanki uczestniczyły i uczestniczą (pomimo obecnej pandemii) w 2 obozach: sportowo-terapeutycznym w Piwnicznej i terapeutyczno-zajęciowym w Owieczce lub w Krasnobrodzie.

Wychowanki/uczennice uczestniczą w koncertach filharmonii: Oto niektóre z nich:

„Droga do niepodległości” – „Podróż Orient Expressem”, „W krainie Czardasza”
„Stanisław Moniuszko – w 200 rocznicę narodzin”, „Pocztówka z Italii” ...

W celu kształtowania wartości patriotycznych wychowanki uczestniczyły w pogadankach historycznych pod hasłem „Ale historia”. Oto niektóre z nich:

Reduty Września 1939 r., „17 września 1939 r”, „Siódemka” Beliny.

„Dlaczego Czarna Madonna jest czarna?”, „Piwnica dla Marszałka”, „Pogrzeb Piłsudskiego”
„Kontynent Wielkopolska”, „Powstanie wielkopolskie 1918 r.”, „Dla Polaków diabeł, dla Niemców – zbawca”, „Otto von Bismarck”, „Dla Niepodległej – godzina zero”, „Upadek potężnego króla (Nikołaj Jezow)”, „Starzec w japońskim kimono” – portret Bronisława Piłsudskiego.

W celu realizacji podstawowych praw, m.in. prawa do kontaktu ze światem zewnętrznym w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Świętej Siostry Faustyny w Krakowie prowadzony jest również projekt „Wolontariat”, który wspomaga wychowanie młodzieży. Głównym celem działań w bieżącym roku szkolnym było rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, współpracy oraz wrażliwości. Działania te przyczyniły się do podtrzymywania współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, miały wymiar wychowawczy i kształcący oraz przygotowujący do samodzielnego życia wychowanek w środowisku.

Wszystkie te programy można zaliczyć do tzw. dobrych praktyk placówki.

Inną dobrą praktyką stosowaną we wszystkich obszarach działalności MOW jest system nagradzania wychowanek. Od momentu przyjęcia wychowanki do placówki, rozpoznajemy jej mocne i słabe strony. Mocne wzmocniamy, a słabe staramy się albo eliminować, albo przynajmniej korygować. Służy temu właśnie system nagradzania.

Dziewczęta nagradzane są za każdy przejaw ich aktywności, świadomego wysiłku i czynionych w procesie resocjalizacji oraz nauczania postępów. Wśród katalogu nagród znajdują się pochwały, wyróżnienia za uzyskaną średnią ocen oraz/ lub za sprawowanie (ogłaszane na forum społeczności ośrodkowej, a następnie publikowane w ośrodkowej gazecie „Wspólne Słowo”, wreszcie wpisywane do Złotej Księgi Nagród); nagrody rzeczowe; nagrody w postaci wyjścia do teatru, do kina, na koncert, na basen, na lodowisko, na jazdę konną; nagrody w postaci dodatkowej przepustki na wyjazd do domu. Stosowanie nagród służy podnoszeniu poczucia wartości dziewcząt, eliminuje ich (jakże często utrwaloną przez lata) niewiarę w siebie, w swoje możliwości, uczy wartości ponoszonych wysiłków i wzmaga motywację do odpowiedzialności za swój rozwój.

Ponadto wszystkie uczennice korzystają z pomocy doradcy zawodowego, który realizuje zajęcia związane z kształtowaniem kompetencji zawodowych - prowadzi rozmowy indywidualne, jak również zajęcia klasowe. Dzięki czemu uczennice mogą poznawać swoje predyspozycje zawodowe, możliwe kierunki dalszego kształcenia i możliwości podjęcia pracy zawodowej.

Dodatkowo w I półroczu roku szkolnego 2018/2019 odbyło się 5 wyjść i spotkań:

1. Prezentacja zawodów (w tym zawodów deficytowych) oraz zagrożenia rynku pracy - Spotkanie zorganizowane w ramach X Kongresu Ziemi Krakowskiej. Udział wzięły uczennice klas kończących Branżową Szkołę I Stopnia.
2. Szkolenie z zakresu koloryzacji Eslabondex- stosowanie preparatów oraz nowe linie technologiczne - W szkoleniu uczestniczyły uczennice kl. II Branżowej Szkoły I Stopnia (w zawodzie fryzjer).
3. Metody skutecznego poszukiwania pracy - W spotkaniu brały udział uczennice kl. III Liceum Ogólnokształcącego; zdobyły informacje na temat jak sporządzać dokumenty aplikacyjne oraz jak przygotowywać się do rozmów kwalifikacyjnych.
4. Zapoznanie się z pracą w zawodzie kelner - Uczennice klas Branżowej Szkoły I Stopnia (w zawodzie kucharz) podczas wyjścia do restauracji Hawełka zapoznały się ze specyfiką pracy w restauracji z wieloletnią tradycją.
5. Zapoznanie się z pracą w pracowni cukierniczej - Uczennice Gimnazjum oraz Liceum miały możliwość zapoznania się z pracą w pracowni cukierniczej, poznały podstawowe zasady BHP oraz nowoczesne sprzęty gastronomiczne.

W roku szkolnym 2018/2019 realizowany był program usamodzielnienia, którego celem jest przygotowanie wychowanek do życia w społeczeństwie i wyposażenia je w różne umiejętności. W tym celu dla zainteresowanych wychowanek odbyły się różne kursy i warsztaty: kurs kasy fiskalnej, kurs prawa jazdy, kurs krawiecki, kurs fotograficzny, kurs grafiki komputerowej, warsztaty „Tożsamość i piękno” Wychowanki uczestniczyły również w szkoleniach dot. cyberprzemocy. Główne zagadnienia programowe to: „Media a rzeczywistość – kreowanie wirtualnego świata”, „Realizacja potrzeb za pomocą serwisów społecznościowych”; „Wirtualne samookaleczanie (cyberstres, nomofobia, cyberchondria, cyberprzemoc, stalking, cyfrowa bezsensowność)”.

W ramach programu usamodzielnienia kształtowano u wychowanek niezbędne w życiu kompetencje: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowych, osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, obywatelskich, przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej.

Jedną z bardzo istotnych i mocnych stron pracy w Ośrodku, którą państwo co prawda zaznaczyli w raporcie po kontroli jest dobra współpraca kadry pedagogiczno – psychologicznej z rodzicami i opiekunami wychowanek.

Podkreślając znaczenie rodziny, kadra MOW przykłada dużą wagę do ścisłej współpracy z rodzicami naszych wychowanek. Zauważa się, że jednolite i spójne działania wychowawcze kadry i rodziców przynosi pozytywne rezultaty.

Współpraca z rodzicami i opiekunami realizowana jest na płaszczyźnie psychologiczno – wychowawczej poprzez:

- ✓ prowadzenie comiesięcznych warsztatów psychoedukacyjnych w ramach stałych grup wsparcia
- ✓ organizację wykładów tematycznych przez zapraszanych specjalistów wzmacniających kompetencje rodzicielskie
- ✓ ścisłą współpracę z wychowawczymi połączoną z wyznaczeniem wspólnych celów i oddziaływań
- ✓ poradnictwo i pomoc psychologiczna
- ✓ psychoterapię systemową

Zaznaczyć należy, że rodzice w 80 % przyjeżdżają do córek 2 x w miesiącu i podejmują współpracę z kadra Ośrodka. Kontaktują się z córkami telefonicznie i listownie oraz poprzez pocztę elektroniczną.

Biorąc pod uwagę 30 lat istnienia MOW i duże zaangażowanie całej kadry pedagogiczno – resocjalizacyjnej w pracę z młodzieżą, należy również dostrzec i docenić rozwijającą się nieustannie pracę wychowawczo – edukacyjną, której podstawą jest spójność współpracy między szkołą i internatem.

Podkreślamy, że z uwagą zapoznaliśmy się z Raportem i podniesione przez przedstawicieli Krajowego Mechanizmu Prewencji Tortur uwagi są dla nas cennym źródłem informacji. Ponadto dostrzegamy pozytywną opinię zawartą w Raporcie w zapewnieniu kompleksowej opieki psychologicznej oraz zaznaczenie współpracy kadry z rodzicami wychowanek. Mamy świadomość ciężących na nas zobowiązań wynikających z art. 40 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej („Nikt nie może być poddany torturom ani okrutnemu, niehumanicznemu lub poniżającemu traktowaniu i karaniu. Zakazuje się stosowania kar cielesnych”), art. 3 Europejskiej Konwencji Praw Człowieka wprowadzającego absolutny zakaz tortur, niehumanicznego lub poniżającego traktowania albo karania, czy też konwencji ONZ.

Dyrekcja wraz z całą kadrami pedagogicznymi na pierwszym miejscu stawia poszanowanie godności, praw i wolności naszych wychowanek oraz zapewnienie im bezpiecznych i przyjaznych warunków wychowania i pobytu w MOW.